

Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym

Czytanie to swoista forma komunikowania się ludzi. Dziś czytanie należy do podstawowych umiejętności człowieka. Dlatego nauka czytania i pisanie jest podst. elementem dziecięcej edukacji. Dużą rolę odgrywają metody, za pomocą których się to czyni.

Opanowanie przez dziecko umiejętności czytania to złożony proces. Wielu teoretyków i nauczycieli poszukuje optymalnego rozwiązania. Jednak złożoność problemu, jego wieloaspektowość nie sprzyja znalezieniu indywidualnej metody nauki czytania, która odpowiadałaby każdemu dziecku z osobna.

Obecnie najczęściej stosowana klasyfikacja metod czytania obejmuje 4 podst. grupy:

- metody syntetyczne
- metody analityczne
- metody analityczno –syntetyczne
- metody globalne.

Do nowych koncepcji nauki czytania stosowanych w edukacji przedszkolnej należą:

- metoda barwno –dźwiękowa H. Metery
- nauka czytania i pisanie metodą fonetyczno –literowo –barwną B. Wrocławskiego
- metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- wprowadzenie w świat pisma I. Majchrzak
- zabawa w czytanie G. Domana.

Szerzej na temat wymienionych metod można dowiedzieć się z książki K. Kamińskiej „Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym”.

Przebieg procesu nauki czytania jest uwarunkowany indywidualnymi cechami odbioru informacji u każdego dziecka, możliwościami ich wykorzystania, dysponowania wiedzą a także umiejętnościami. Dlatego pozwólmy dzieciom uczyć się w taki sposób, który same uznają za najlepszy i w tym momencie, w którym będą odczuwać potrzebę samodzielnego czytania. Żeby to osiągnąć trzeba pokazywać dzieciom różnorodne metody nauki czytania, tak aby mogły wybrać tę najwłaściwszą dla siebie.

Poniższy scenariusz zajęć dla dzieci 5 –letnich zawiera przykładowe połączenie kilku metod nauki czytania.

Opracowano na podst.:

K. Kamińska, „Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym”, Warszawa 1999

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NABYWANIE UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA

Opracowała: Violetta Burek,
nauczycielka Przedszkola nr 95 w Krakowie,
ul. Żywiecka 24, tel. 268 –11-76

GRUPA WIEKOWA: 5 –LATKI

Temat kompleksowy: **Majowa łąka**

Temat zajęcia: ***Wyprawa na zaczarowaną łąkę –zabawy wyrazami, literami, głoskami.***

Cele ogólne (Podstawa Programowa): Tworzenie warunków do doświadczeń językowych w zakresie reprezentatywnej i komunikatywnej funkcji języka (ze szczególnym uwzględnieniem nabywania i rozwijania umiejętności czytania i pisanie).

Cele szczegółowe:

- poznawcze:** wprowadzenie nowych wyrazów do czytania globalnego
- kształcące:** -rozpoznawanie kształtu graficznego wyrazu, litery
- rozpoznawanie głosek w obrębie słów
- identyfikowanie głoski z jej graficznym przedstawieniem

- doskonalenie analizy słuchowej
 - wykorzystanie rytmu słowa w poszukiwaniach fonetycznych-
podział na sylaby
 - utrwalenie nazw owadów żyjących na łące
- wychowawcze:** cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej

Pomoce dydaktyczne: kwiaty na patyczkach z imionami dzieci, wazoniki z naklejonymi literami, ilustracje „dziwnych kwiatów”, chusteczki, kartoniki z napisami: *wrona, motyl, kwiat*, ilustracje trzech gąsienic, kostka z literami: *i, o, a*, obrazki z przedmiotami zawierającymi w nazwie głoski: *a, i, o*, kartki z domkiem, okienkami i profilami wyrazów, wycięte wyrazy do naklejania, kasetka z muzyką poważną

Etap zajęcia	Przebieg zajęcia	Cele operacyjne	Uwagi
Zaproszenie na „zaczarowaną łąkę”	Dzieci przechodzą przez czarodziejskie koło (obwód oblepiona kolorową bibułą) na zaczarowaną łąkę, po przejściu wypowiadają wymyślone przez siebie słowa powitania, jednocześnie klaszczą lub tupią nogami.	-dz. wymyśli słowa powitania, podzieli wyrazy na sylaby jednocześnie klaszcząc lub tupiąc	
Zabawa „Odszukaj kwiat ze swoim imieniem”	Dzieci spacerują po łące (na dywanie rozrzucone kwiaty z imionami dzieci), szukają kwiatu ze swoim imieniem, wkładają go następnie do wazonika z pierwszą literą swojego imienia, liczą kwiaty w poszczególnych wazonikach, porównują ilość z innymi.	-dz. odnajdzie wśród innych swoje imię, włoży do wazonika, na którym naklejona jest pierwsza litera imienia, policzy kwiaty, porówna ich ilość z innymi	Met. I Majch- rzak
Zabawa „Dziwne kwiaty”	Dzieci oglądają przyklepione na tablicy ilustracje przedstawiające dziwne kwiaty, wymyślają dla nich nazwy na podaną przez naucz. sylabę. Naucz. zapisuje nazwę.	-dz. wymyśli nazwę kwiatu na podaną sylabę	
Piosenka „Motylek” (M. Bogdanowicz „Od piosenki do literki”)	Dzieci słuchają piosenki, wymyślają do niej ruch. Przy powtórnym słuchaniu, gdy usłyszą słowo rozpoczynające się na głoskę m podnoszą ręce w górę.	-dz. wysłucha piosenki, wymyśli do niej ruch, rozpozna słowa zaczynające się na głoskę m	Met. M. Bogdano- wicz
Zabawa ruchowo – dydaktyczna „Motyle”	Dzieci zabierają chusteczki, z których robią skrzydełka motylka. Czytają demonstrowane przez naucz. wyrazy: <i>wrona, motyl, kwiat</i> . Tańczą przy muzyce, wykonują płynne ruchy, na przerwę reagują w umówiony sposób na pokazywane przez naucz. wyrazy: <i>wrona</i> – chowają się pod skrzydełka, <i>motyl</i> – rozprostowują ręce (skrzydełka), <i>kwiat</i> – przykucają.	-dz. zatańczy przy muzyce, rozpozna kilka wyrazów, zareaguje w umówiony sposób na dany wyraz	Czytanie globalne
Zabawa dydaktyczna „Gąsienica”	Dzieci siadają w półkolu przed tablicą, na której przyklepione są sylwety trzech gąsienic odpowiadające literom: <i>a, o, i</i> oraz etykiety z przedmiotami mającymi w swojej nazwie głoski: <i>a, i, o</i> . Dzieci kolejno rzucają kostkę z nalepionymi literami: <i>a, o, i</i> , wymawiają jej nazwę,	-dz. rozpozna literę na kostce, wybierze obrazek, w którego nazwie występuje dana głoska, umieści go na polu odpowiedniej gąsienicy	Met. analitycz no -syntetyc zna

<p>Zabawa „Literkowe kwiaty”</p>	<p>szukają obrazka , w którego nazwie występuje dana litera, przypinają do odpowiedniej gąsienicy. Nazwę przedmiotu wymawiają głośno i wyraźnie.</p> <p>Naucz. informuje dzieci, że wracają z zaczarowanej łąki do przedszkola. Kolejno przechodzą tylko po tych kwiatkach, na których są napisane litery występujące w ich imieniu, wypowiadają głośno ich nazwy.</p>	<p>-dz. rozpozna i nazwie litery występujące w jego imieniu</p>	
<p>Praca indywidualna „Wyrazowe kwiaty – wykonaj zadanie a dowiesz się jakie owady usiadły na kwiatku”</p>	<p>Dzieci losują literki, przyklejają do sweterków. Szukają kwiatka oznaczonego taką samą literą (obrazki na stolikach). Dopasowują profile wyrazów do pustych miejsc, nakleją je. Odczytują wyrazy. W okienkach rysują odpowiednie postacie owadów.</p>	<p>-dz. odnajdzie taką samą literę jak wylosowana, dopasuje profile wyrazów do odpowiednich miejsc, odczyta wyrazy, „narysuje je”</p>	<p>Wyrazy znane dzieciom z poprzednich zajęć Czytanie globalne</p>