

Wycieczka z literką „D” do Domolandii.

SCENARIUSZ DO ZAJĘĆ WYCHOWACZO – DYDAKTYCZNYCH PROWADZONYCH W GRUPIE DZIECI 6-LETNICH

Cele ogólne:

- poznanie litery „d”
- rozwijanie aktywności twórczej w sferze słownej, muzycznej, plastycznej
- stwarzanie sytuacji do rozwijania mowy komunikatywnej
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem

POMOCE: kukielki literek „D, d”, ilustracje domów: *igloo, wiatrak, dom europejski, tipi, dom murzyński, chatka z pierników, buda*, napisy: *Dom Baby Jagi, Dom Mambo, Dom Tomka, Igloo, Wiatrak, Tipi, Dom Azora, Nora*, kartki z napisami: *To 2 domy.* lub *To dom mamy i taty.*, duże arkusze papieru, farby, pędzelki, ceraty, emblematy literek.

PRZEBIEG:

Etap zajęcia	Przebieg zajęcia	Cele operacyjne
Prezentacja kukielek –literek d, D	Dz. siedzą przed tablicą z literami. Witają się z kukielkami d i D . Szukają ich portretu na „ścianie liter”. Omawiają wygląd członków jej rodziny (litery drukowane i pisane), szukają różnic i podobieństw.	-dz. pozna literę „d” –wielką, małą, pisaną i drukowaną
Zaproszenie na wycieczkę do Domolandii -podróż sześciokonną dorożką	Dz. w siedmioosobowych zespołach tworzą dorożki przy użyciu tylko rąk. Wybierają woźnicę. Poruszają się w rytm muzyki. Podczas jazdy reagują na zmianę kierunków jazdy: w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu.	-dz. wspólnie z kolegami utworzy dorożkę, wybierze woźnicę, utrwali kierunki w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu.
Zabawa „Witamy w Domolandii”	Dz. oglądają i wypowiadają się na temat domów zawieszonych w różnych częściach sali. Następnie dzieci siadają na dywanie, gdzie rozłożone są napisy:	-dz. wypowie się na temat ilustracji domów, przeczyta wybrany napis, dopasuje go do odpowiedniego domu.

	Dom Tomka, Tipi, Dom Baby Jagi, Dom Azora, Wiatrak, Dom Mambo, Igloo, Nora. Chętne dziecko wybiera napis, odczytuje go, przypina pod właściwym domem.	
Ćwiczenie dramowe „Reklamujemy dom”	Dz. stają przed domem, który im się najbardziej podoba. Następnie w dowolny sposób reklamują wybrany dom.	-dz. zareklamuje wybrany dom
Zabawa ruchowa z piosenką „Mieszkanko do wynajęcia”	Dz. wymyślają melodię do słów: „Czy ty dziś masz , czy ty dziś masz mieszkanko do wynajęcia? Jeżeli tak, zamieszkać w nim dopóki jest do wzięcia. Ref. Bo kto się nie pośpieszy, Tego dom nie ucieszy, Kto inny zajmie go, Kto inny zajmie go.” Dz. tworzą trójki. Dwoje dzieci trzyma się za ręce twarzą do siebie, w ten sposób tworzą mieszkanko. Trzecie dziecko wchodzi do środka, jest „lokatorem”. Podczas śpiewania zwrotki lokatorzy chodzą po sali, szukając mieszkania. Początek refrenu jest sygnałem dla nich do zajmowania domków. (Zabawa jest ciekawsza, jeżeli jeden z lokatorów zostaje bez mieszkania). Następnie dzieci zmieniają się rolami w trójkach i zabawa toczy się dalej.	-dz. wymyśli melodię do słów piosenki, zastosuje się do reguł zabawy
Ćwiczenie dramowe „wyobraź sobie, że jesteś domkiem, opowiedz o swoich kłopotach i pragnieniach”	Dz. siedzą w kręgu na dywanie. Wyobrażają sobie, że są domkiem. Opowiadają o swoich kłopotach i pragnieniach.	-dz. wczuje się w rolę domku, opowie o swoich kłopotach i pragnieniach
Wizualizacja „Mój dom”	Dz. kładą się na kocykach w wygodnych dla siebie pozycjach. Słuchają opowiadania, wyobrażają sobie jego treść, odpoczywają. Podczas słuchania włączona jest spokojna muzyka. (treść opowiadania dołączona do konspektu).	-dz. wysłucha opowiadania, odpocznie przy muzyce, wyciszy się
Zabawa „Dokończ zdanie: w moim domku...”	Dz. usiądą skrzyżnie, w rundce dokończą zdanie.	-dz. dokończy zdanie

Masaż relaksacyjny –zagadki	Dz. dobierają się parami. Jedno z nich kładzie się na dywanie na brzuchu, drugie palcami na plecach „rysuje” poznane literki lub przedmiot, którego nazwa zaczyna się na głoskę „d”, drugie odgaduje jego nazwę. Następnie zmiana ról.	-dz. wymyśli i odgadnie nazwę przedmiotu zaczynającego się na głoskę „d”, utrwali kształt litery „d” oraz innych
Praca graficzna „Przeczytaj i narysuj”	Dz. losują kartkę z napisem: To 2 domy. lub To dom mamy i taty. Czytają zdanie, rysują do niego ilustracje.	-dz. odczyta zdanie ze zrozumieniem, przedstawi je graficznie w postaci ilustracji
Praca w zespołach „Domy” – malowanie farbami na dużym arkuszu	Dz. losują kartoniki z literkami „d”, szukają dzieci z takimi samymi literkami, tworzą kilkusobowe zespoły, wspólnie odnajdą arkusz z taką samą literką. Malują wspólnie dom, ozdabiają go literkami (szczególnie literkami „d”).	-dz. potrafi współpracować z kolegami, utrwali kształt litery „d”
Podsumowanie w paszportach	Dz. wklejają litery „D” i napis Domolandia do „paszportu”, robią notatki .	-dz. wklei literę „d” i napis Domolandia, zrobi notatkę z podróży w postaci rysunku

Opracowano na podst. Książki „Podróże z literkami” I. Smelki

KOMENTARZ DO ZAJĘCIA:

Zajęcie prowadzone było w grupie dzieci 6-letnich. Były to kolejne zajęcia z tego cyklu, bowiem każda literka wprowadzana jest na zasadzie podróży (na podst. książki „Podróże z literkami” I. Smelki). Każda podróż kończy się podsumowaniem w paszportach (zeszytach wcześniej do tego przygotowanych). Dzieci wklejają literkę, nazwę odwiedzonej krainy, robią notatki w postaci rysunków. Zajęcia te są bardzo lubiane przez dzieci. Dzieci podróżując z literką poznają jej kształt, brzmienie podczas zabawy. Zajęcia te są nastawione nie tylko na poznanie liter, rozwijanie umiejętności czytania, ale również zainteresowanie dzieci podróżami, poznawanie życia ludzi w różnych krajach i sferach klimatycznych. Rozbudzają wyobraźnię i kreatywność.

W czasie podróży do Domolandii dzieci poznały różne rodzaje domów (zarówno ludzi jak i zwierząt). Chętnie reklamowały wybrane przez siebie domy, wychwalały ich zalety np.:

Dom europejski *-jest mocny, silny, nie łatwo zburzy go wichura, zimą jest w nim ciepło.*

Tipi *-ten dom można łatwo złożyć, przenieść na inne miejsce i tam mieszkać.*

Wiatrak *-ten dom jest praktyczny, bo mieli mąkę, można od razu upiec chleb.*

Dom murzyński *-w tym domu jest chłodno, można w nim mieszkać w ciepłych krajach, można go łatwo zbudować.*

Dom Baby Jagi *-zbudowany jest z pierników, ciastek, czekoladek. Nie trzeba chodzić do sklepu, można je sobie od razu zjeść.*

Dzieci również bardzo wczuły się w rolę domku. Oto niektóre wypowiedzi dzieci nt. pragnień i kłopotów domku:

- *ludzie się kłócą i przez to trzęsie się cały dom, chciałbym żeby się uspokoili i wreszcie się pogodzili*
- *ludzie ciągle krzyczą, tupią, budzą innych ludzi, przeszkadza to budynkowi, chciałbym żeby przestali to robić*
- *chciałabym być domkiem gumowym*
- *żeby ludzie przestali palić w domu papierosy bo dom może się spalić*
- *żeby ludzie przestali trzaskać drzwiami bo ściany się trzęsą*

Po wysłuchaniu opowiadania –wizualizacja „Mój dom” –dzieci kończyły zdanie „W moim domu...” Początek zdania nic nie sugerował, dlatego wypowiedzi były bardzo różne:

- *jest dużo słodczy*
- *pachnie łąką*
- *jest dużo zabawek*
- *jest ciepło*
- *jest przyjemnie*
- *jest dużo zwierzątek*
- *tata układa ze mną klocki Lego*
- *tata się ze mną bawi*
- *śpi się bardzo długo i nikt nie budzi*

- *jest dużo kwiatów.*

Dzieci zainteresowała zabawa „Masaż relaksacyjny”. Staraly się starannie rysować na plecach kolegi przedmiot, który zaczyna się na głoskę „d”, gdyż mobilizowały ich do tego podpowiedzi kolegów typu: „Rysuj dokładniej”, „Rysuj mocniej”. Chętnie rozwiązywały zagadki, chociaż nie zawsze im się to udawało. Pocieszały się tym, że koledzy też też mieli czasami problemy. Zabawa odbywała się w parach, dlatego żeby wykluczyć możliwość oszukiwania oraz sprawdzić jak dzieci pracują potrzebna była dyskretna kontrola n-lki, która zachęcała do wypowiedzania się nt. „jaką zagadkę rozwiązałeś zagadkę, czy odpowiedź zaczynała się na głoskę „d”, pokaż jak rysowałeś”.

Podczas wykonywania pracy graficznej widać było, że dzieci zafascynowały wcześniej poznane domy, gdyż w pracach pojawiły się nie tylko domy typowe, ale również indiańskie, murzyńskie, igloo. Zauważalne to było również podczas robienia notatek z podróży w paszportach.

Do pracy plastycznej „Domy” dzieci łączyły się w kilkusobowe zespoły na podstawie wylosowanych liter. Celem tego podziału było dobranie się dzieci o różnych możliwościach plastycznych. Jednym z zadań było ozdobienie domów literkami. Dzieci wpadły na pomysł, że literki można wykorzystać nie tylko do ozdoby, ale zrobić z nich firanki, zwierzątka, dachówki. To zachęciło ich do wykorzystania innych literek np. „Y”. Literki te rysowane były różnych pozycjach.

Po skończonej pracy domki zawiesiliśmy na sali uzupełniając w ten sposób Domolandię o kolejne domy.

Wizualizacja zabawy „Mój dom” –wg E. Kosińskiej i A. Sobieniowskiej

*Wyobraź sobie, że spacerujesz po lesie. Otaczają cię same duże drzewa. Radośnie wchodzisz na ścieżkę w głąb lasu. ***W pewnej chwili dociera do ciebie szum płynącej wody. ***Jest to bardzo przyjemny dźwięk. **Słyszysz go coraz wyraźniej, widzisz strumyk, idziesz wzdłuż jego brzegów, dochodzisz do miejsca, które ci się podoba. ***Jest to słoneczna, jasna polana. ***Rosną tu piękne kwiaty i słychać śpiew ptaków. **Ciesz się tym wspaniałym otoczeniem. *****Zacznij budować swój dom, to będzie dom tylko twój. ****A może chcesz, żeby ktoś w nim zamieszkał razem z tobą? Kto to będzie? Wyobraź sobie tę osobę. *** Wybudowałeś cały dom razem z dachem. Podziwiasz go, jest piękny, bardzo ci się podoba. **** Malujesz swój dom na ulubiony kolor. **Jesteś szczęśliwy, masz swoje miejsce, które jest bezpieczne, ciepłe i spokojne (3 minuty ciszy przy muzyce). Teraz delikatnie dotknę ci głowę. Wtedy powoli otworzysz oczy, uśmiechniesz się do siebie, wspominając piękny dom. Powoli siądziesz i zrobisz 2 wdechy i wydechy przez nos.*

Opracowała Violetta Burek, nauczycielka Przedszkola nr 95 w Krakowie