

JUŻ POTRAFIEŃ CZYTAĆ!

Nauka czytania jest procesem złożonym, wieloaspektowym. Świadczy o tym to, że do tej pory nie wynaleziono metody, która służyłaby każdemu dziecku z osobna (byłaby dla każdego uniwersalna).

Mylne jest pojęcie, że gdy dziecko czyta to już gotowe jest do podjęcia nauki w szkole, gdyż nie zawsze wiąże się to z czytaniem ze zrozumieniem. Mówi to nam jednak o możliwościach dziecka i o tym, że należy mu stworzyć warunki do dalszego rozwoju, zwłaszcza, gdy dziecko nauczyło się samo czytać. Często bowiem takiemu dziecku przypinana jest etykieta „geniusz”. Zdarza się, że rodzice np. chcą żeby dziecko poszło wcześniej do szkoły.

Gdy dziecko zaś nie czyta, ma trudności nie powinniśmy przyspieszać technicznej nauki czytania, ale wytworzyć taki klimat, w którym dziecko odczuwałoby radość (domowników) rodziców z faktu, że zna jedną, dwie, trzy, cztery literki. Sugestie powinny też dotyczyć śledzenia postępów dziecka, zachęta do odczytywania znaków czy wspólnego czytania książki na zasadzie umowy: dziecko czyta znane wyrazy, rodzic proporcjonalnie do liczby przeczytanych przez dziecko wyrazów, liczbę stron

Dziecka nie zmuszamy do czytania, nie ważna jest technika czytania. Ważne jest, aby dziecko czytało ze zrozumieniem. To jak dziecko czyta, zależy od jego indywidualnych możliwości.

Dziecko w wieku przedszkolnym powinno się uczyć czytać w sposób, który samo uzna za najlepszy oraz w momencie, w którym odczuwać będzie rzeczywistą potrzebę samodzielnego czytania. Żebyśmy jednak zauważyli ten moment, musimy dziecko uważnie obserwować, szczególnie jego zabawy. Jeżeli zauważymy, że dziecko pisze, stara się „na niby” czytać książeczkę należy wykorzystać ten moment np. chodź poczytamy razem – niezależnie od wieku dziecka.

Jeśli chcemy dziecku pomóc uczyć się czytać, to uczmy go czytać sylabami.

Przykłady zabaw do wykorzystania w pracy z dzieckiem:

Nauka czytania to nie samo „rozkodowywanie znaków –liter”, to także sprawność języka:

- np. zabawy typu –układanie, wymyślanie bajki wspólnie z dzieckiem
- malowanie bez pędzla –opowiadamy co malarz namalował, chociaż kartka jest pusta
- zagadki różnego typu

Zabawy rozwijające spostrzeżenia wzrokowe:

- co się zmieniło
- szukanie wyrazu w wyrazie, dobieranie litery, odbieranie

Zabawy usprawniające analizę i syntezę słuchową:

- słuchanie ciszy
- skąd dochodzi ten głos
- wyróżnianie pierwszej głoski
- układanie nowego wyrazu z pierwszych głosek.

Opracowała
Violetta Burek

Literatura:

K. Kamińska „*Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym*”, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999