

Poniedziałek - 18.05.2020 - „Zegar nastrojów”

Temat: Zegar nastrojów.

Data: 18.05.2020 r.

Rodzice, w tym tygodniu przygotowuję zajęcia dla dzieci z grupy I i II. Bardzo mi miło, że mogę przygotować również dla grupy II! Poniżej przedstawiam kilka propozycji aktywności związanych z emocjami. Oczywiście nie trzeba wszystkiego wykonywać, są to luźne propozycje. Wybierzcie niektóre lub zmodyfikujcie w zależności od dostępnego czasu i materiałów.

Do zajęć należy przygotować: wydruk zał.2 lub stworzenie swojego schematycznego; pinezka; gumka do mazania/lub korek; twarda kartka; karton;

Propozycje aktywności:

1. Słuchamy słów i melodii piosenki pt. „Jak się czuje miś?” wraz z oglądaniem teledysku.

Link:https://www.lulek.tv/vod/clip/jak-czuje-sie-mis-emocje-piosenka-dla-dzieci-92?fbclid=IwAR3jL-sEPHMPzaOiYuLygSdA0VBwbQvAmaEWu_AgEOI9DuWKnyBj9-cGZJg

Rozmowa wprowadzająca w temat emocji i uczuć:

- *Jakie nastroje miał miś?*

- *A jak myślisz, co to są uczucia, emocje?*

(podpowiedź dla rodzica - dostosowujemy do możliwości - znając swoje dziecko:

Emocje to coś co rodzi się w naszym sercu, poprzez różne sytuacje i okoliczności, których jesteśmy uczestnikami - ich źródłem jest wszystko co nas otacza. Emocje nie są ani dobre ani złe. Nie podlegają ocenie moralnej, zatem każdy ma prawo czuć się szczęśliwy jak i zły. Najważniejsze jest to co robimy z tymi emocjami czy i w jaki sposób pokarzymy nasze emocje innym.)

Włączamy jeszcze raz i próbujemy wraz z dzieckiem naśladować misia.

2. Pokazujemy dziecku dwie ilustracje (Zał.1 - poniżej) i prosimy, by wskazało nam smutek i radość. Opowiadamy dziecku o dowolnych sytuacjach, które mogą wzbudzić smutek (np. zgubienie ulubionej zabawki, pęknięty balonik itp.) i radość (wizyta u babci; wyjście na rower itp.). Zaczynamy zdanie i prosimy, by dziecko je dokończyło.

Jestem smutny (-a), gdy... / Jestem wesoły (-a), gdy...

Włączamy melodię i próbujemy z dzieckiem ustalić nastrój melodii: który jest smutny, a który jest radosny:

<https://www.youtube.com/watch?v=PJKhqNlqY3Y>

Gdy już to ustalimy, prosimy dziecko, by poruszało się zgodnie z nastrojem piosenki (radośnie skacząc lub poruszając się powoli, ze smutną miną).

3. Drukujemy Zał.2 (lub próbujemy stworzyć swój schematycznie) i wycinamy go. Konstruujemy zegar nastrojów przyczepiając do niego strzałkę (z jednej strony zegara

pinezka, z drugiej gumka do mazania/lub korek). Omawiamy emocje, jakie możemy zobaczyć na zegarze. Idąc od strzałki zgodnie z ruchem zegara: radosny, smutny, zadowolony, zdziwiony, zły i przestraszony).

UWAGA: Można utwardzić przyklejając na twardą kartkę/karton. Jeśli dziecko chce, to może pokolorować. Zegar zostawiamy, przyda się w następnych dniach.

4. Opowiadamy krótkie historyjki, a dziecko naśladowuje emocje, o których jest mowa (dziecko próbuje samo, jeśli trzeba to pomagamy przykładem):

- *Wyobraź sobie, że zostałeś zaproszony na przyjęcia urodzinowe kolegi, bardzo się cieszysz, że wesoło spędzisz popołudnie.*

- *Zdarzył się wypadek - biegłaś/biegłeś i potknęłaś/potknąłeś się o kamień. Boli cię rozbite kolano, ale bardziej martwi cię stan samochodzika, który zniszczył się podczas upadku.*

- *Złóścisz się, bo kolega zniszczył ci budowlę z klocków i na dodatek jeszcze się z ciebie śmieje.*

- *Jest noc. Jesteś sam w pokoju, coś cię obudziło. Zobaczyłeś cień na ścianie.*

***BONUS dla chętnych:

- Dziecko siada do stołu, ma kartkę A4 i komplet kredek. Prosimy dziecko, aby złożyło kartkę na połowę wzdłuż krótkich krawędzi. Pokazujemy i pomagamy dziecku złożyć, a następnie tak skleić kartki, aby dziecko mogło wsunąć do środka dłoń. Dziecko koloruje wesołymi barwami jedną stronę, a smutnymi drugą. Podczas pracy rozmawiamy z dzieckiem na temat ich wyboru. Dziecko może kolorować, rysować kreski, esy-floresy, zygzaki.

Udanej zabawy!

Wychowawca gr. I,

Anna Drabik



smutek



radość

