



„KOTKI” - WITAMY I DO WSPÓLNEJ ZABAWY ZAPRASZAMY!

OTO KILKA PROPOZYCJI ZABAW DO WYKORZYSTANIA.



TEMAT DNIA: Rzeka czysta i brudna (07.05.2020 czwartek)

Drodzy Rodzice,

dzisiaj dziecko wysłucha wiersza „Rzeczka” i opowie własnymi słowami, jak wyglądała rzeka. Obejrzy bajkę o myszce, która znalazła sposoby oszczędzania wody. Sprawdzi w zabawie badawczej, czy wszystko rozpuszcza się w wodzie i w jaki sposób woda przemieszcza się w roślinie. Wykona też kompozycje z zakrętek od butelek i pozna nową piosenkę o ochronie Ziemi.

Do zabaw **proszę przygotować**: kartki, kredki, plastelinę, zakrętki od butelek, klej i nożyczki.

Do **doświadczeń proszę przygotować**: 4 słoiki lub kubki przezroczyste, barwniki spożywcze lub farby, kilka liści kapusty pekińskiej lub kwiatek (tulipan, róża).

Proszę wydrukować- załącznik nr 3. (można wskazać odpowiedzi na ekranie).

Przebieg:

1. Słuchanie wiersza „Rzeczka” M. Strzałkowskiej i opowiadanie własnymi słowami, co się stało z rzeką i jak wyglądała.

Proszę przeczytać dziecku wiersz i zadać przykładowe pytania umieszczone poniżej utworu.

„RZECZKA”

Raz na moście w Zawichoście
posprzeczali się dwaj goście,

a przedmiotem owej sprzeczki

była czystość pewnej rzeczki.

Rzekł gość pierwszy: - Owa rzeczka
niema brudu ani deczka !

Owa rzeczka jest przejrzysta,
co dowodzi, że jest czysta!

Rzekł gość drugi : - Pan żartuje!

Owa rzeczka ryby truje!

Jest cuchnąca i paskudna,
co dowodzi, że jest brudna!

Na to znów gość pierwszy rzecze:

- Pachnie brzydko. Nie zaprzeczę.

Lecz czyż zapach, drogi panie,

może świadczyć o jej stanie?

- Też coś! Mówi pan od rzeczy!
- A pan lepiej niech się leczy!
- Brudna rzeczka!
- Czysta rzeczka !!!

I tak toczy się ta sprzeczka,
a tym czasem, jak to bywa,
w rzeczce brudu wciąż przybywa...

Przykładowe pytania:

- O co sprzeczali się dwaj panowie?
- Jaka jest rzeka w wierszu?
- Czy rzeka ładnie pachniała?
- Czego przybywa w rzece?

Proszę wyjaśnić dziecku znaczenie nowych słów pojawiających się w wierszu.

2. Zabawa badawcza - Co „znika” w wodzie?

Przed rozpoczęciem zabaw badawczych przypominamy dziecku o zasadach obowiązujących przy przeprowadzaniu doświadczeń, zwłaszcza z użyciem różnych substancji, szklanych pojemników lub ostrych narzędzi. Zachowujemy ostrożność i w bezpieczny sposób używamy przedmiotów potrzebnych w zabawach badawczych. Po zakończeniu zajęć porządkujemy stanowiska i myjemy ręce.

Co „znika” w wodzie?

Dziecko ma za zadanie napełnić szklanki/słoiki wodą (nie do pełna). Pod nadzorem Rodzica dziecko wsypuje do oddzielnych naczyń z wodą, po 1 łyżeczce wymienionych substancji: sól, cukier, pieprz, piasek, itp. Miesza zawartość naczyń i obserwuje. Po chwili przypatruje się zmianom jakie zaszły w naczyniach i z pomocą Rodzica, próbuje wyjaśnić, które z tych substancji rozpuszczają się w wodzie, a które nie; które robią to lepiej, a które gorzej, w którym słoiku zmiany zachodzą szybko, a w którym wolniej.

WNIOSKI: Sól i cukier rozpuszczają się, pozostałe substancje osiadają na dnie, a w czasie mieszania będą się unosić. WYJAŚNIENIE: Sól i cukier rozpuszczają się, to znaczy, że cząsteczki wody wnikają pomiędzy cząsteczki cukru lub soli, a cząsteczki wody nie mogą przeniknąć między cząsteczki np. piasku. Te substancje nie rozpuszczają się w wodzie. Tworzą zawiesinę, której drobiny osadzają się na dnie pod wpływem siły ciężkości/grawitacji.

3. Zabawa badawcza - Jak piją rośliny?

Jak „piją” rośliny?

Na środku stołu proszę postawić kilka pojemników z wodą. Rodzicu, porozmawiaj z dzieckiem na temat koloru wody i jej przejrzystości. Pozostawcie jeden pojemnik z czystą wodą, do pozostałych dziecko wlewa barwnik spożywczy lub farbę. Następnie obserwuje co dzieje się z wodą pod wpływem zmieszania substancji. Kolejnym krokiem jest umieszczenie

rośliny (np. liście kapusty pekińskiej), tak by dolna część liścia była zanurzona w wodzie z barwnikiem. Dziecko przez najbliższy dzień obserwuje jakie zmiany zachodzą w liściu.

WNIOSEK: Zabarwiona woda pobierana jest przez roślinę. Po kilku do kilkunastu godzin liście kapusty będą kolorowe od przesączającej się wody z barwnikiem.



4. Nauka tekstu piosenki wraz ze śpiewem. Piosenka – „Nasza planeta”

Piosenka „Nasza planeta”

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTP7I>

5. Oglądanie bajki edukacyjnej o myszce, która wiedziała jak oszczędzać wodę oraz film o tym, jaką drogę musi pokonać woda aby być w naszych domach

Oszczędzaj wodę!

<https://www.youtube.com/watch?v=Xmx2Yn5mutI>

Woda wokół nas. Skąd się bierze woda w kranie?

<https://www.youtube.com/watch?v=gpTRAUcNDh0>

Po obejrzeniu przez dziecko bajki porozmawiaj z nim np. na temat sposobów oszczędzania wody. Pomoże w tym plansza poniżej.

Załącznik nr 2. Plansza (*Źródło – Internet*)

Znaczenie wody

Uczymy się oszczędzać wodę

1. Zakręcaj kran podczas mycia zębów, rąk, twarzy.
2. Bierz krótki prysznic zamiast kąpieli w wannie.
3. Nie myj naczyń pod bieżącą wodą. Uruchamiaj zmywarkę tylko wtedy, gdy jest pełna.
4. Pierz, gdy pralka jest pełna.
5. Do podlewania roślin ogrodowych używaj deszczówki.
6. Wodę użytą do mycia owoców lub warzyw można używać do podlewania.
7. Nie używaj toalety, jako kosza na śmieci.
8. Nie używaj zabawek marnujących wodę.
9. Napraw ciekący kran.
10. Segreguj śmieci - to zmniejszy zużycie wody podczas recyklingu odpadów.



OSZCZĘDZAMY WODĘ



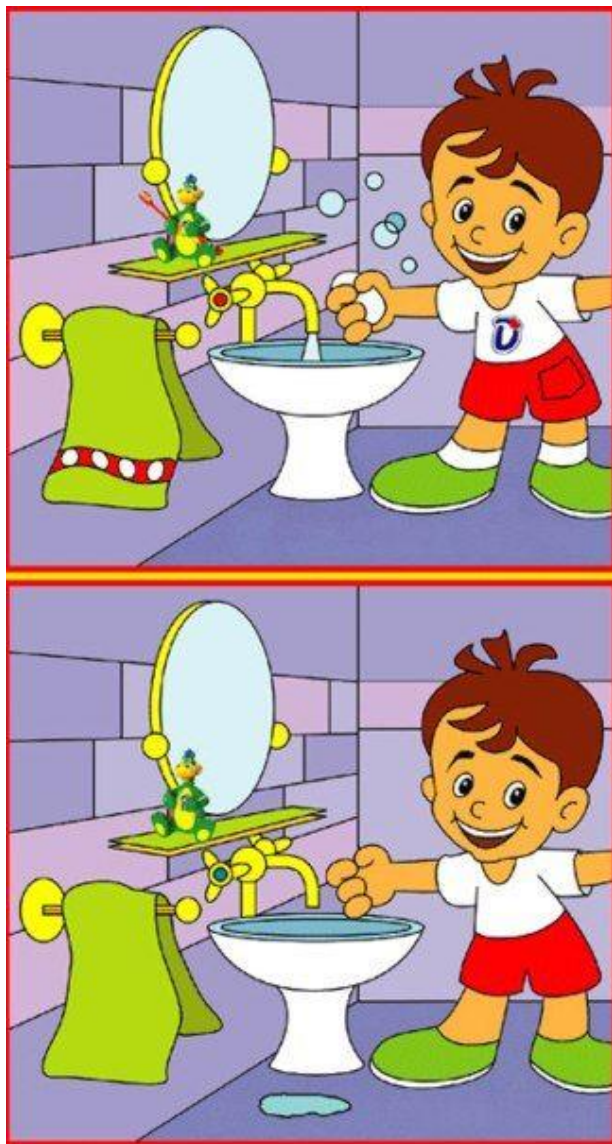
6. Zabawy ruchowa z elementem przysiadu „Sadzimy kwiatki” i zabawa ruchowa z el. równowagi „Zbiorniki wodne”

„Sadzimy kwiatki” - dziecko maszeruje po dywanie w jedną stronę pokoju i na znak Rodzica lub licząc, co drugi krok, wykonuje przysiad i sadzi kwiatki lewą ręką dotykając dywanu, wracając robi przysiad i sadzi kwiatki prawą ręką.

„Zbiorniki wodne”- Rodzic z dzieckiem ustala w którym miejscu na dywanie jest woda, którą należy ominąć/przeskoczyć lub przejść stopa za stopą po sznurku lub tasiemce, jak po kładce.

7. Znajdź różnice „Oszczędzanie wody”

Załącznik nr 3. (Źródło – Internet)



8. „Butelkowe rytmy” – zabawa rytmiczna (echo rytmiczne).

Do zabawy będą potrzebne małe plastikowe butelki. Dziecko otrzymuje dwie butelki po wodzie lub napoju (dobrze, jak są tej samej wielkości). Rodzic na swoich butelkach wystukuje rytmy, a dziecko powtarza. Następnie dziecko proponuje swoje rytmy. Można wykorzystać do zabawy rymowankę: Ram, pam, pam, ram, pam, pam...dwie butelki mam, grając jednocześnie na butelkach. Dziecko powtarza każdy przykład podany przez Rodzica na zasadzie echa rytmicznego.

9. „Czysta rzeczka” – ćwiczenia grafomotoryczne.

Kreślenie na ograniczonej powierzchni linii falistych. Na kartkach różnej wielkości dziecko rysuje linie faliste – obrazujące fale na rzece, morzu. Fale mogą być różnej wysokości i szerokości. Ważne aby podczas rysowania nie odrywać ręki od kartki.

10. Praca plastyczna - kompozycja z zakrętek.

Można przykleić zakrętki od spodu kawałeczkiem plasteliny lub klejem „Magic” dociskając do tekturki. Następnie dorysować brakujące elementy. Pomoc Rodzica wskazana. Po skończeniu pracy pamiętamy o posprzątaniu stanowiska pracy i umyciu rąk.

Załącznik nr 5. Praca plastyczna z zakrętek (*Źródło - Internet*)



POZDRAWIAMY WSZYSTKICH SERDECZNIE I ŻYCZYMY UDANEJ ZABAWY ☺

WYCHOWAWCZYNIEM - Elżbieta Jagodzińska i Bożena Piwowarczyk